Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Б1.О.09 Основы инклюзивного образования

код и наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:
бакалавриат

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.03.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. N 986.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки **45.03.01 «Филология»**, дисциплина **«Основы инклюзивного образования»** относится к относится к обязательной дисциплине **(Б1.О.09)** учебного плана подготовки бакалавров (третий курс, шестой семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у бакалавров системного представления о теоретических основах, нормативно-правовой базе, психолого-педагогических и технологических аспектах инклюзивного образования, а также формирование профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации инклюзивных образовательных программ, адаптации учебного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, в том числе в контексте преподавания русского языка как иностранного.

Задачи:

1. Сформировать знания о ключевых понятиях, принципах, моделях и этапах развития инклюзивного образования в России и за рубежом, а также о нормативно-правовой базе, регулирующей инклюзивные процессы в системе высшего образования РФ.
2. Ознакомить с психолого-педагогическими особенностями обучающихся с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы, расстройства аутистического спектра и др.) и с принципами создания универсальной образовательной среды.
3. Развить умения проектировать и адаптировать рабочие программы, учебные материалы и оценочные средства для лиц с ОВЗ и инвалидностью, в том числе для иностранных студентов, изучающих русский язык как иностранный.
4. Освоить современные технологии инклюзивного обучения (включая дистанционные и смешанные, ассистивные технологии, специальные методы преподавания) и научиться применять их в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
5. Сформировать навыки психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями, включая организацию взаимодействия с тьюторами, психологами, дефектологами и другими специалистами.
6. Выработать способность к рефлексии и самоанализу собственной профессиональной деятельности в контексте инклюзивной практики, а также готовность к непрерывному повышению квалификации в данной области.
7. Способствовать формированию инклюзивной культуры, толерантного отношения к лицам с ОВЗ и инвалидностью, а также готовности к социальному партнёрству в рамках межведомственного взаимодействия.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	**УК-9.1.** Обладает основами инклюзивной компетентности, знает ее компоненты и структуру.	**Знать:** – индивидуальные особенности обучающихся, специфику и задачи норм возрастного развития, в том числе с особыми образовательными потребностями; – формы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. **Уметь:** – учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности детей, организовать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – применять в нестандартных ситуациях педагогические технологии обучения и воспитания в соответствии с их возрастными

		и психофизическими особенностями в процессе инклюзивного образования. **Владеть:** – специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; –современными образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
	УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	**Знать:** – принципы, методы и технологии взаимодействия педагога с другими субъектами образовательного процесса, в том числе с особыми образовательными потребностями; – стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи у обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса. **Уметь:** – осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их

		индивидуальных особенностей. **Владеть:** – специальными технологиями и методами, позволяющими организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

4. Объем дисциплины (модуля) 2 з.е., в том числе 32 академических часов на контактную работу обучающихся с преподавателем; 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	**Виды СР**	**Часы СР**	**Всего**

Тема 1. Определение инклюзивного образования	17	4	4			8	Д ПЗ	9	9
Тема 2. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	18	4	4			8	Д ПЗ	10	10
Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения студентов с особыми возможностями здоровья в высшей школе	17	4	4			8	Д ПЗ	9	9
Тема 4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	18	4	4			8	Д ПЗ	10	10
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	*Зачёт*								
Итого	*72*	*32*					*38*		

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
Д – доклад
ПЗ – практическое задание

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.1. Примерные темы докладов и сообщений (для текущего контроля на практических занятиях):

1. **Особенности состояния здоровья поступающих на программы высшего образования:** классификация нозологий (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальной сферы, расстройства аутистического спектра и др.) и их учёт в организации образовательного процесса.
2. **Особенности поступления лиц с ОВЗ и инвалидностью в вузы РФ:** нормативно-правовое регулирование, процедура подачи документов, особые условия при вступительных испытаниях, квотирование.
3. **Актуальные вопросы модернизации специального образования в России:** переход от сегрегационной модели к инклюзивной, эволюция законодательства, современные тенденции.
4. **Социальная инклюзия инофонов (иностранных студентов) в систему высшего образования РФ:** языковые, культурные и психологические барьеры, пути их преодоления, роль преподавателя РКИ.
5. **Определение и сущность инклюзивного образования:** основные подходы (медицинский, социальный, правовой), модели инклюзии (полная, частичная, спутниковая), ключевые принципы.
6. **Обоснование необходимости инклюзивного образования:** социальные, экономические, педагогические и этические аргументы; международный опыт и Декларация Саламанки.
7. **Специфика инклюзивного и интегрированного образования:** сравнительный анализ целей, форм, методов; преимущества и ограничения каждого подхода.
8. **Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание в высшей школе:** опыт реализации в российских вузах, успешные практики, анализ трудностей.
9. **Этико-методологические аспекты инклюзивного образования в высшей школе: зарубежный опыт** (США, Великобритания, Германия, Скандинавские страны) – модели, политика, результаты.
10. **Этико-методологические аспекты инклюзивного образования в высшей школе: российский опыт и современные тенденции** – нормативные документы, практика вузов, роль общественных организаций.
11. **Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия:** проблемы (недостаток ресурсов, неготовность преподавателей, архитектурные барьеры) и перспективы развития в РФ.
12. **Психолого-педагогические особенности студентов с нарушениями слуха и методы их обучения в вузе:** использование сурдоперевода, визуализации, специальных технических средств.
13. **Психолого-педагогические особенности студентов с нарушениями зрения и адаптация учебных материалов:** тактильные пособия, аудиоформаты, рельефно-точечный шрифт Брайля, специализированное ПО.

14. **Организация обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях высшей школы:** доступная среда, дистанционные технологии, индивидуальные маршруты передвижения.

15. **Особенности работы с иностранными студентами с ОВЗ в процессе преподавания РКИ:** учёт языкового барьера и нозологии, создание специальных учебных материалов, методические приёмы.

16. **Адаптация контрольно-измерительных материалов и оценочных средств для студентов с особыми образовательными потребностями:** принципы, технологии, примеры (входное тестирование, промежуточная и итоговая аттестация).

17. **Использование ассистивных технологий и дистанционного обучения в инклюзивном образовании вуза:** программы распознавания речи, платформы для дистанта, их интеграция в учебный процесс.

18. **Формирование инклюзивной культуры в вузовской среде:** роль преподавателя, администрации, тьюторов и студенческого сообщества; волонтёрские практики, тренинги эмпатии.

19. **Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью в процессе обучения:** тьюторство, психологическая поддержка, работа с семьёй, межведомственное взаимодействие.

20. **Инклюзивное образование и профессиональное самоопределение студентов с ОВЗ:** профориентационные методики, адаптированные программы стажировок, трудоустройство выпускников с инвалидностью.

6.2. Примерные практические задания:

Практическое занятие № 1

Тема: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в высшей школе РФ

Задание: Анализ нормативно-правовых актов

Проведите сравнительный анализ следующих нормативных документов, регулирующих инклюзивное образование в Российской Федерации:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статьи, касающиеся прав лиц с ОВЗ и инвалидностью);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в части адаптации образовательных программ);
- Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования» (в части особых прав при приёме лиц с ОВЗ и инвалидностью).

Выделите:

- общие принципы и подходы к организации инклюзивного образования;
- права и гарантии для студентов с ОВЗ;
- обязанности образовательной организации по созданию специальных условий.

Практическое занятие № 2

Тема: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с различными нозологиями

Задание: Анализ кейсов и разработка рекомендаций

На основе предложенных преподавателем описаний студентов с различными нозологиями (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, соматические заболевания) выполните следующие задачи:

1. Для каждого кейса определите:
   - особые образовательные потребности студента;
   - возможные барьеры в обучении (коммуникативные, организационные, психологические);
   - специальные условия, которые необходимо создать в вузе для успешного освоения образовательной программы.
2. Разработайте **памятку для преподавателя** по работе с каждой из представленных нозологических групп, включив:
   - рекомендации по адаптации учебных материалов;
   - формы организации занятий (групповая, индивидуальная, дистанционная);
   - особенности контроля и оценки знаний;
   - способы психолого-педагогической поддержки.

Практическое занятие № 3

Тема: Проектирование адаптированных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

Задание: Разработка фрагмента адаптированной образовательной программы

Разработайте фрагмент адаптированной образовательной программы (АОП) или индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для студента с ОВЗ на примере конкретной дисциплины вашего направления подготовки (например, «Методика преподавания РКИ», «Теория языка», «Практический курс русского языка»).

В работе должны быть отражены:

- общая информация о студенте (нозология, уровень подготовки, особые образовательные потребности);
- адаптированные результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть) с учётом возможностей студента;
- модификации содержания, методов и форм обучения (в том числе использование ассистивных технологий);
- адаптация оценочных средств (текущий контроль, промежуточная аттестация);
- ресурсное обеспечение (специальные учебные материалы, оборудование, помощь тьютора/психолога).

Практическое занятие № 4

Тема: Современные образовательные и ассистивные технологии в инклюзивном обучении

Задание: Подбор технологического решения для конкретной образовательной ситуации

Выберите одну из предложенных ситуаций:

- Студент с нарушением зрения (слабовидение) на практическом занятии по анализу художественного текста;
- Студент с нарушением слуха (нейросенсорная тугоухость) на лекции по лингвистике;
- Студент с нарушением опорно-двигательного аппарата (ДЦП) на семинаре по методике преподавания;
- Иностранный студент с нарушением слуха на занятии по РКИ (адаптация с учётом языкового барьера).

Подберите комплекс технологий (программное обеспечение, оборудование, приёмы), которые позволят данному студенту полноценно участвовать в учебном процессе. Обоснуйте выбор каждой технологии, укажите возможные ограничения и альтернативные варианты. Опишите, как вы организуете занятие с использованием этих технологий.

Практическое занятие № 5

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и формирование инклюзивной культуры в вузе

Задание: Разработка алгоритма действий в проблемной ситуации и проекта инклюзивного мероприятия

Часть 1. Проанализируйте одну из предложенных проблемных ситуаций (например, студент с РАС испытывает трудности в групповой работе, студент с депрессией пропускает занятия, группа не принимает студента с ДЦП). Разработайте **алгоритм действий преподавателя**, включающий:

- первичную диагностику ситуации;
- взаимодействие с психологом, тьютором, родителями (при необходимости);
- корректировку учебного процесса;
- мониторинг эффективности предпринятых мер.

Часть 2. Разработайте **проект мероприятия** по формированию инклюзивной культуры в вузе (тренинг, круглый стол, волонтёрская акция, информационная кампания). Опишите:

- цель и задачи мероприятия;
- целевую аудиторию;
- формат и программу;
- ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности.

6.3. Вопросы для подготовки к зачёту:

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования.
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Получение высшего образования.
4. Развитие концепции инклюзивного образования.
5. Основные педагогические теории (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, А.А. Леонтьев, М. Монтессори)
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования в высшей школе.
10. Опыт реализации инклюзивной практики в высшей школе России.
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
13. Технологии инклюзивного обучения в системе профессионального образования.
14. Возрастные особенности проявления отклонений психического развития.
15. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
16. Технология фасилитации(поддержки) в системе дистанционного обучения.
17. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
18. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном

образовании.

21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования.
22. Типы и группы семей с детьми с ОВЗ. Основные характеристики.
23. Адаптивные образовательные технологии в инклюзивном образовании.
24. Информационные технологии в инклюзивном образовании.
25. Этические проблемы взаимоотношений людей с отклонениями в состоянии здоровья.

6.4. Шкала и критерии оценивания

Критерии оценки доклада/сообщения:
– 5 баллов – тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, соблюдены требования к объёму и оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
– 4 балла – основные требования выполнены, но есть недочеты (неточности, неполная логика, неполные ответы на вопросы);
– 3–2 балла – существенные отступления (тема освещена частично, фактические ошибки, отсутствие вывода);
– 1–0 баллов – тема не раскрыта, непонимание проблемы.
Критерии оценки практического задания (анализ, проект, заключение):
– 5 баллов – задание выполнено полностью, продемонстрировано глубокое понимание теоретического материала, предложены оригинальные решения, соблюдены все требования;
– 4 балла – задание выполнено в основном правильно, но есть незначительные ошибки или недостаточная аргументация;
– 3 балла – задание выполнено частично, допущены существенные ошибки;
– 0–2 балла – задание не выполнено или выполнено неверно.

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

Основная литература:

1. Богданова Т. Г., Назарова Н. М. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6.

2. Козырева О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6

3. Баринова Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва: Юрайт, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-534-13878-8.

4. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т. Г. Богданова, А. А. Гусейнова, Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-013993-7.

Дополнительная литература:

1. Алёхина С. В., Шеманов А. Ю. Философские и методологические основы инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 218 с.

2. Самсонова Е. В., Карпенкова И. В. Профессиональная подготовка тьюторов для инклюзивного образования: учебное пособие / Е. В. Самсонова, И. В. Карпенкова ; под ред. Е. В. Самсоновой. — Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2024. — 186 с.

3. Фуряева Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., пер. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — ISBN 978-5-534-10939-9.

4. Староверова М. С., Ковалёв Е. В., Захарова А. В**.** Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова. — Москва: ВЛАДОС, 2012. — 167 с.

Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия в 35-ти томах. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004–2017. - https://old.bigenc.ru/vocabulary

6.3. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2020 г.

2. Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006).

3. Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994).

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

– Microsoft Windows 10;

– Microsoft Office 2016 стандартная.

8. Ресурсное обеспечение
Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education.
8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/);
– Электронная библиотека диссертаций РГБ;
– Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru/);
– Официальный интернет-портал правовой информации (http://pravo.gov.ru/).

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
– Официальный сайт Президента РФ (http://www.kremlin.ru/);
– Портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/);
– Фонд «Русский мир» (https://russkiymir.ru/)[reference:65];
– Портал «Образование на русском» (https://pushkininstitute.ru/);
– Справочно-информационный портал «Грамота.ру» (www.gramota.ru);
– Сайт МАПРЯЛ (http://ru.mapryal.org/);
– Сайт РОПРЯЛ (http://ropryal.ru/);
– Министерство науки и высшего образования РФ (http://минобрнауки.рф/).

9. Язык преподавания: русский
10. Разработчики программы: Родикова О.В., доцент, кандидат филологических наук, доцент кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина».